



# DOSSIER DE PRESSE



# SOMMAIRE

- **LA DYNAMIQUE «PRENONS SOIN DE LA PLANETE»** p 2-8  
Création, descriptif, fonctionnement, fondements
- **L'ASSOCIATION MONDE PLURIEL** p 9  
Historique, présentation, action.
- **LE PROCESSUS** p 10  
De Brasilia 2010 à Bruxelles 2012, que s'est-il passé ?

## ANNEXES

- **Texte de La Charte internationale des jeunes « Prenons Soin de la Planète », Juin 2010.** p 11-14  
Co-écrite par 350 jeunes délégués représentant 47 pays pendant la conférence internationale des enfants et des adolescents pour l'environnement, à Brasilia, elle présente les responsabilités et les actions que ces derniers sont prêts à assumer afin de préserver la planète.
- **Contribution des jeunes français à la conférence européenne des jeunes de Bruxelles, 14 au 16 mai 2012.** p 15-17  
Pendant la Conférence nationale qui s'est déroulée le 26 et 27 mars à Autrans, les jeunes délégués français ont réfléchi et élaboré un ensemble de propositions qui seront débattues et portées à la Conférence de Bruxelles par les 10 délégués français.
- **Témoignages de participants** à la Conférence nationale d'Autrans, le 26 & 27 mars 2012. p 18-19
- **Visuels des affiches de sensibilisation** créées par les jeunes pendant la conférence d'Autrans mars 2011 p 20

# Prenons soin de la Planète

## 2009-2010



### LA CONFERENCE INTERNATIONALE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS POUR L'ENVIRONNEMENT

#### Brasilia 2010

Les Ministères de l'Éducation et de l'Environnement brésiliens, ont invité en 2009 les pays membres de l'ONU à participer à un processus de coopération internationale de grande échelle: la Conférence Internationale des Enfants et Adolescents pour l'Environnement – "Prenons Soin de la Planète", qui s'est tenue à Brasilia en juin 2010.

La Conférence Internationale, et les processus nationaux qui l'ont préparée, ont été l'expression d'une action commune entre les gouvernements, la société civile et les organisations internationales. Elle a été ancrée dans la Décennie pour l'Éducation au Développement Durable, une initiative de l'ONU et de l'Unesco.

La Conférence proposait comme thème central de débat, commun à tous les participants, les Changements Socio-environnementaux Globaux. Ce thème inclut la question des Changements Climatiques et du réchauffement climatique dans ses dimensions diverses: écologiques, historiques, géographiques, sociales, culturelles, économiques et technologiques, et permettant ainsi aux écoles impliquées d'aborder le sujet des stratégies alternatives pour organiser et co-exister dans une société basée sur une éthique qui donne la priorité à la construction de sociétés durables, justes et équitables.

#### Relever le défi d'une conférence internationale

En 2003, 2005 et 2009 ont été organisées respectivement les 1ère, 2ème et 3ème Conférences Nationales des Enfants et Adolescents pour l'Environnement qui ont mobilisé 21 000 écoles et environ 8 millions de personnes. Les trois chartes « Vamos Cuidar do Brasil » - « Prenons Soin du Brésil » - rédigées lors de ces conférences sont l'aboutissement de cette dynamique.

En avril 2006, lors de la 2ème Conférence Nationale au Brésil, Edith Sizoo (coordinatrice du réseau de la Charte des Responsabilités Humaines ), alors invitée en tant qu'observatrice, a suggéré aux Ministères de l'Environnement et de l'Éducation brésiliens de partager l'expérience avec les autres pays. La Fondation Charles Léopold Mayer a soutenu l'initiative depuis le début.

Ainsi, le Ministère de l'Éducation brésilien a présenté une méthode socio-éducative impliquant directement les jeunes et les enseignants du monde entier dans le cadre d'un événement multiculturel. Des délégués de nombreux pays ont pu débattre sur les questions socio-environnementales aux niveaux local, régional et international.

Le processus préparatoire de la Conférence Internationale a commencé dans les établissements scolaires par l'étude des problématiques proposées et l'organisation de conférences locales, durant lesquelles les jeunes ont débattu des responsabilités et actions qu'ils souhaitaient mettre en œuvre en lien avec ces thématiques. C'est lors de ces conférences que les délégués pour la Conférence Nationale ont été élus par leurs pairs.

#### Une méthode pédagogique innovante

Le processus pédagogique global repose sur **4 piliers fondamentaux** :

- **La notion de « responsabilité »** – La reconnaissance des responsabilités individuelles et collectives de chaque personne est l'idée principale du projet. Tout citoyen est responsable dans la limite de son accès à l'information et au pouvoir.
- **« Un jeune élit un jeune »** – Les délégués, âgés de 12 à 15 ans, ont été choisis par leurs pairs.
- **« Un jeune éduque un jeune »** – C'est une équipe de jeunes âgés de 18 à 25 ans qui a animé les ateliers des plus jeunes pendant la conférence. Les jeunes sont reconnus comme sujets sociaux qui vivent et agissent dans le présent et non dans le futur. Le processus de mobilisation peut et doit être construit à partir des expériences des jeunes eux-mêmes, en faisant confiance à leur capacité d'engagement et de transformation par l'action.
- **« Une génération apprend avec l'autre »** – Même si les jeunes sont les protagonistes du projet, le lien et le dialogue entre les générations impliquées sont primordiaux. Concernant l'éducation au développement durable, cette caractéristique est d'autant plus importante qu'elle est basée sur des concepts nouveaux que les jeunes transmettent à leurs parents et leurs enseignants.

# Prenons soin de la Planète 2009-2010



## Le rôle du facilitateur

Chaque pays participant à la Conférence Internationale « Prenons soin de la Planète » a été invité à envoyer un jeune facilitateur à Brasilia pour faire partie de l'équipe d'animation. Chaque délégation avait donc son facilitateur référent.

Sur la base du principe "Un jeune éduque un jeune", tous les ateliers ou activités de la conférence ont été conduits par des **jeunes facilitateurs** (18-29 ans), qui ont été formés pendant la semaine qui a précédé l'événement. L'objectif de cette formation était non seulement de préparer les facilitateurs à l'animation de la conférence étape par étape (principes et objectifs de la conférence, méthodologie, capacitation de groupes), mais aussi de les familiariser aux questions humaines et environnementales de l'événement.

Pour chaque atelier, quatre à huit facilitateurs ont été formés, en fonction de leurs capacités linguistiques et de leur intérêt pour un thème.

Le facilitateur est aussi le **garant de la diversité culturelle, de l'échange, de la confiance, de la coopération et de l'horizontalité**. Dans les espaces de débat réservés aux jeunes délégués, le facilitateur stimule le dialogue et assure la construction collective des idées, sans orienter la discussion dans une certaine direction.

## Résultats atteints

- **Compréhension des enjeux planétaire** à travers l'analyse des problèmes aux niveaux local et global;
- **Renforcement d'une culture de dialogue interculturel** entre les communautés (jeunes, enseignants, société civile, autorités)
- **Création d'un réseau international de jeunes engagés** sur les questions socio-environnementales globales, à travers notamment une « Communauté Virtuelle Prenons soin de la Planète »
- **Rédaction d'une Charte Internationale "Prenons soin de la Planète"** des responsabilités et des actions assumées par les jeunes ; présentation de la charte au 1er Secrétaire de l'ONU et aux différents Ministères de l'Environnement et de l'Education des pays participants.

## La Conférence Internationale en quelques chiffres

**52 pays** ont participé au projet « Prenons soin de la Planète » et 47 d'entre eux ont pu être présents à la Conférence Internationale au mois de juin 2010.

Les cinq continents étaient représentés : 18 pays d'Amérique, 10 pays d'Afrique, 10 pays d'Asie et Océanie et 9 pays d'Europe.

Pour faire face à la question de la langue, la conférence s'est déroulée en 4 langues officielles : portugais, espagnol, français et anglais. Les jeunes délégués ont généralement pu suivre les ateliers de travail dans leur langue natale ou celle qu'ils maîtrisaient le mieux.

La conférence a enregistré 658 participants au total, répartis comme suit :

**323 délégués**, âgés de 12 à 15 ans  
**69 facilitateurs**, âgés de 18 à 29 ans  
**110 adultes accompagnateurs**  
**22 responsables d'atelier**  
82 membres de la coordination et équipe technique

# Prenons soin de la Planète 2009-2010



## LE PROCESSUS NATIONAL EN FRANCE

En France, l'association **Monde Pluriel**, basée à Grenoble, a impulsé et coordonné le processus. En partenariat étroit avec le **Rectorat de Grenoble**, un appel à projet avait été lancé en octobre 2009 à tous les établissements scolaires (collèges et lycées) de la région Rhône-Alpes. Treize d'entre eux (6 collèges et 7 lycées) ont répondu à l'appel et ont participé au projet « Prenons soin de la Planète » tout au long de l'année 2009-2010.

Des élèves de la région Ile de France ont également rejoint le projet ; 6 lycées représentaient les académies de Versailles et de Créteil.

### Des projets locaux

Les établissements participants ont mené des projets d'éducation au développement durable sur des thèmes divers et variés en gardant un lien avec le thème central, et commun à tous, des changements climatiques. La plupart de ces projets ont été menés en interdisciplinarité. Le projet « Prenons soin de la Planète » a permis de valoriser ces initiatives déjà existantes, en les fédérant autour d'un événement d'ampleur internationale et de rencontre interculturelle, tant au niveau national (Rhône-Alpes/Ile de France) qu'international (européen et intercontinental).

Des réunions de coordination organisées pendant l'année scolaire ont permis de définir avec les enseignants la façon de mettre en place la méthodologie proposée par l'équipe organisatrice brésilienne de la Conférence Internationale. Lors de la première réunion de coordination, Marc Jamous, médiateur scientifique et chercheur sur la question des changements climatiques, est intervenu pour apporter des éléments pédagogiques pour aborder ce thème en classe.

### Des outils et ressources pédagogiques

- **Un guide méthodologique « Pas à pas pour les conférences sur l'environnement »** : document inspiré de la méthode brésilienne et adapté au contexte européen par Monde Pluriel. Ce guide donne aux participants les grandes étapes du processus à mettre en place et la méthode pour y arriver.  
Téléchargeable sur le site européen « Prenons soin de la Planète » : [http://confint-europe.net/public/Docts\\_methodologiques/Methodo\\_versions\\_web\\_legeres/Methodo-web\\_Fr.pdf](http://confint-europe.net/public/Docts_methodologiques/Methodo_versions_web_legeres/Methodo-web_Fr.pdf)

- **Un « Guide Pédagogique sur l'éducation au développement durable et changements climatiques »**, réalisé par Monde Pluriel, avec l'aide de Marc Jamous : ce guide donne les informations essentielles sur le thème des changements climatiques et propose des pistes pour insérer ce sujet dans un projet d'éducation au développement durable.

Téléchargeable sur le site européen « Prenons soin de la Planète » : [http://confint-europe.net/public/Docts\\_pedago/Pedago-Version\\_Web\\_legere/Pedago\\_FR-web.pdf](http://confint-europe.net/public/Docts_pedago/Pedago-Version_Web_legere/Pedago_FR-web.pdf)

- **Un site internet européen « Prenons soin de la Planète »** créé pour avoir une plateforme commune aux pays européens participant au projet. Ce site met à disposition des participants toutes les actualités et informations concernant le projet en Europe et les ressources (chartes, outils pédagogiques, compte-rendu d'activités...) qui ont été réalisées.

## Les Conférences Locales

### Présenter, discuter, décider

La conférence locale constitue la première étape intermédiaire. Elle se déroule au sein de l'établissement, en présence des élèves et enseignants coordinateurs et peut associer divers acteurs extérieurs (communauté locale – école, parents, professionnels...).

- **Présentation des résultats du travail collectif** (exposés, présentation du matériel et outils de communication réalisés...)

- **Ouverture d'un espace de dialogue** et de débat entre jeunes sur le thème étudié et le développement durable en général

- **Emergence d'un consensus sur des responsabilités communes** qui leur correspondent : « Que pouvons-nous faire en tant que jeune, à notre échelle ? »

- **Définition d'actions répondant aux responsabilités choisies** : « Qu'est-ce qui peut être fait pour mettre en pratique chaque responsabilité? Où, comment et quand ? »

- **Création d'une affiche ou autre support de communication** (Powerpoint, vidéo, jeu, blog...) pour présenter le projet, les responsabilités et actions, etc.

Les établissements participants du projet en 2009-2010 ont tenu cette conférence sur une durée variable (entre

# Prenons soin de la Planète

## 2009-2010



deux heures et une journée). Selon les classes, elle s'est réalisée à plus ou moins grande échelle.

### “Un jeune élit un jeune”

Le rôle du délégué est de : communiquer, débattre de questions politiques, sociales et environnementales, participer de manière significative au projet en général. Pour être éligible à la Conférence Internationale, le critère d'âge (12-15 ans) était également essentiel. Lors de la conférence locale, trois délégués par classe ont été sélectionnés pour assister à la Conférence Nationale; parmi eux un délégué était candidat pour Brasilia (lorsque les élèves avait l'âge potentiel).

Le rôle des délégués à la Conférence Nationale est de présenter les projets mis en œuvre localement et de porter les responsabilités et actions choisies par leur groupe. Il prend part à la sélection des responsabilités et actions nationales et participe à la rédaction de la Charte Nationale des responsabilités.

### La Conférence Nationale en France

Chaque pays participant au projet « Prenons soin de la Planète » a mis en place un processus national et organisé une conférence nationale, en vue de la rédaction d'une Charte Nationale des responsabilités. Toutes les chartes ont été présentées au Brésil et ont servi de socle à la rédaction de la charte finale – la Charte Internationale « Prenons soin de la Planète ».

57 délégués français, âgés de 11 à 18 ans, ont participé à la Conférence Nationale qui s'est déroulée à Grenoble (38) en mars 2010. Elle a réuni plus de 110 personnes au total.

### Objectifs de la Conférence Nationale

- **Présentation des projets menés pendant l'année**, sous format libre. Les délégués avaient cinq minutes pour prendre tour à tour la parole afin de restituer la démarche de leur projet et les résultats atteints. Des grilles d'évaluation ont permis aux délégués de sélectionner dix projets, et de fait de sélectionner dix délégués pour la Conférence Internationale de Brasilia.

- **Formulation de responsabilités assorties d'actions**: les jeunes ont été répartis dans des ateliers thématiques, basés sur le thème principal des changements socio-environnementaux globaux : eau, terre, air, énergie,

et enjeux socio-économiques. Les animateurs avaient réparti par thèmes les contributions faites dans les établissements au cours des conférences locales. A partir de celles-ci, les jeunes ont été amenés à prioriser, reformuler, et synthétiser une à trois responsabilités par thème et à définir des actions correspondantes.

A l'issue de ces ateliers, dix responsabilités ont constitué la charte France « Prenons soin de notre Planète ». Cette charte a été présentée sur place à Catherine Brette, élue au Conseil Général de l'Isère, responsable des Agenda 21 scolaires.

- **Election des dix délégués pour la Conférence Internationale de Brasilia** : à partir des grilles d'évaluation remplies par les élèves, et de la représentation équitable par région, un classement a été effectué par l'équipe de coordination. Sept délégués rhônalpins et trois délégués franciliens ont donc été sélectionnés pour porter la voix de la France à Brasilia.

De retour dans les écoles, des restitutions ont été organisées auprès des chefs d'établissement et des élus locaux : organisation de conférences, lecture et présentation de la charte) ce qui a permis une large diffusion des résultats du projet et de sensibiliser un nombre plus important de personnes aux enjeux liés au développement durable et aux engagements qu'ont pris les jeunes ayant participé au projet.

# Prenons soin de la Planète 2009-2010



## LE PROCESSUS EUROPEEN

Outre la France, six pays européens (Allemagne, Espagne, Portugal, Italie, Grèce et République Tchèque) ont pris également part au projet « Prenons soin de la Planète ». Sous la coordination de l'association **Monde Pluriel**, les coordinateurs nationaux de ces pays ont mis en place une dynamique européenne conjointe dont l'objectif pédagogique était de **renforcer la collaboration entre les jeunes citoyens d'Europe impliqués sur ces questions socio-environnementales**. Des échanges préalables à la Conférence Internationale de Brasilia, via un forum électronique, ont permis de construire une voix régionale commune.

### Le séminaire européen

Ce séminaire à distance s'est déroulé, au mois de mai 2010, sur six jours. Il était modéré par une équipe composée de membres de la coordination du projet et animé par des experts spécialistes des questions climatiques. Afin d'apporter du contenu et de la matière, une première période a été ouverte aux questions-réponses avec ces spécialistes. L'objectif était d'enrichir la connaissance des jeunes sur les changements climatiques dans le contexte régional européen et de mieux comprendre la complexité de ces enjeux du point de vue environnemental, social, politique et économique.

Pendant la seconde période, les jeunes ont été invités à proposer des actions concrètes pour faire face aux problèmes soulevés.

### Vers un Manifeste Européen "Prenons soin de la Planète"

Après ce séminaire internet, l'équipe de coordination a compilé les actions européennes retenues au cours de ces échanges. Cette compilation a servi de base pour la deuxième étape des activités européennes, qui s'est déroulée en juin 2010, à Brasilia.

Les délégués ont débuté la conférence internationale par un **atelier continental pour travailler sur les responsabilités à partir des chartes nationales**. Ainsi, les Africains, les Américains, les Asiatiques et les Européens se sont réunis pour dégager ensemble les responsabilités considérées comme utiles et réalistes pour leur continent.

En petits groupes lors d'un atelier parallèle à la conférence,

les jeunes européens ont **priorisé les actions** qu'ils avaient eux-mêmes proposées pendant le séminaire. « Vers un Manifeste Européen Prenons soin de la Planète » est un document propre à l'Europe ; il donne une dimension nouvelle au contexte régional.

En novembre 2010, la charte internationale « Prenons soin de la Planète » a été remise au **Président du Conseil Européen**, Herman Van Rompuy, par une délégation de cinq jeunes européens, à Bruxelles. Ils ont également présenté la charte à un membre du cabinet de Connie Hedegaard, **Commissaire à l'Action pour le Climat** (Commission Européenne), à Gerhard Stahl, **Secrétaire Général au Comité des Régions**, et rencontré le **vice-président du GIEC**.

## LES ATELIERS DE LA CONFERENCE INTERNATIONALE

La Conférence Internationale des Jeunes pour l'Environnement a offert aux délégués un **espace collectif d'apprentissage et de réflexion autour des thèmes traités**. La conférence a su intercaler dans son planning des temps de **dialogue et d'approfondissement des connaissances conceptuelles**, et des activités pratiques, ludiques, et culturelles. Entre théorie et pratique, les jeunes ont ainsi été amenés à identifier quel était leur rôle face aux changements socio-environnementaux globaux.

### La rédaction de la Charte Internationale « Prenons soin de la Planète »

Le processus de construction de la charte internationale s'est fait en trois temps. L'équipe de coordination brésilienne a reçu 552 responsabilités, qu'ils ont synthétisées en 120. La charte internationale ne devait en contenir que dix.

#### • Ateliers continentaux

Dans un premier temps, les délégués ont été répartis en quatre groupes continentaux : Amérique, Afrique, Europe et Asie/Pacifique, le but étant de connaître les réalités régionales. Ainsi, sur la base des responsabilités nationales et avec l'aide des facilitateurs, les délégués ont pu identifier quels étaient les enjeux socio-environnementaux partagés et les responsabilités qui devaient être choisies pour y faire face ensemble. Chaque groupe continental a élaboré en moyenne dix responsabilités.

# Prenons soin de la Planète

## 2009-2010



C'est le groupe « Rédaction de la charte », composé de douze délégués (trois par continent) élus sur place, qui a mis en forme la charte finale.

- **Ateliers linguistiques**

Dans un second temps, les délégués ont été divisés en groupes linguistiques selon les quatre langues officielles de la conférence (anglais, espagnol, français, portugais). Il s'agissait pour les délégués de suggérer une série d'actions correspondant aux neuf responsabilités préalablement synthétisées par le groupe de la "Rédaction de la charte". En s'inspirant de la méthodologie du World Café, les participants tournaient de table en table pour discuter autour de la responsabilité donnée sur la table, proposer des idées d'actions et enfin synthétiser le contenu recueilli. Chaque groupe linguistique a élaboré une action par responsabilité, soit 36 actions au total et quatre par responsabilité.

- **Le groupe de la Rédaction de la charte**

Les 12 délégués formant ce groupe ont réalisé essentiellement un travail d'édition, c'est-à-dire de relecture et de synthèse des responsabilités et actions issues des deux ateliers continentaux et linguistiques. En outre, ils ont réfléchi à des stratégies de diffusion de la charte.

Une fois la charte finalisée, chaque délégué a été invité à en envoyer une copie à leurs ministres de l'Éducation et de l'Environnement, ainsi qu'au Premier Secrétaire des Nations Unies, Ban Ki Moon. Au total, 1200 chartes ont été envoyées. La charte peut également être signée en ligne sur le site de la Communauté Virtuelle. Le dernier jour de la conférence, les délégués de l'atelier de rédaction ont lu le document pendant la cérémonie de fermeture et l'ont remise au Ministre de l'Éducation brésilien, Fernando Haddad et au Président du Sénat, José Sarney.

### Les ateliers d'éducommunication

Ils offrent de nouvelles perspectives aux outils et techniques de communication déjà existants, incitent à adopter une posture active et participante ainsi qu'un regard critique sur les médias accessibles par les jeunes. Ils cherchent à faire entendre le pouvoir qu'ont moyens de communication (radio, TV, journaux, etc.) pour diffuser les informations qui touchent aux questions socio-environnementales.

L'éducommunication encourage les jeunes à devenir des relais locaux de l'information, dans leurs communautés.

- **Atelier Radio**

Comment devenir un reporter local et raconter, à sa manière et au moyen de la radio, ce qui se passe dans sa localité.

- **Atelier Roman-photo**

Comment devenir un reporter local en racontant des histoires à partir d'une séquence de photos théâtrales. Réalisation d'une revue sous forme de bande dessinée.

- **Fanzine**

Exprimer ses idées et ses sentiments d'une manière simple, à partir de collage, de textes écrits à la main (ou tapés) et des dessins réalisés sur papier. Fait appel à la créativité.

- **Publicité**

Travail de discussion sur la conception individuelle des images et des messages véhiculés par les thèmes de la conférence (eau, terre, air, feu). Synthèse et transformation de ces messages en idées collectives sous une forme publicitaire (bannières, brochures...).

- **Couverture journalistique**

Couverture journalistique de l'événement, par la radio, la vidéo, la photo et le texte. Tout le contenu produit a été diffusé sur le site interactif de la conférence (la Communauté Virtuelle d'Apprentissage - [www.vamoscuidardoplaneta.net](http://www.vamoscuidardoplaneta.net)).

### Les ateliers thématiques

Ils ont pour objectif d'aborder des thèmes précis (eau, terre, air, feu - pour la Conférence « Prenons soin de la Planète »), de manière expérimentale, en mettant les connaissances théoriques en pratique. Ces ateliers pratiques ont pour caractéristique la possibilité d'être répliqués dans son pays, dans sa communauté.

- **Où sont passés les déchets ?**

Réfléchir à ce que l'on consomme au quotidien et aux déchets que l'on génère: de quelles formes sont-ils, d'où viennent-ils, où vont-ils, quels sont leurs impacts sur l'environnement ? Observer comment les villes traitent leurs déchets et susciter de nouvelles perspectives sur la consommation des biens et l'élimination des déchets, au travers de l'information.



# Prenons soin de la Planète

## 2009-2010



- **Cultiver l'eau pure**

Analyse du sujet de la pollution de l'eau douce, en particulier les eaux usées domestiques. Construction d'un filtre écologique (avec de la terre, du sable et des sédiments divers) pour purifier les eaux usées issues de la consommation domestique (douche, vaisselle...). Analyse de la qualité de l'eau avant et après être passée dans le filtre. Réalisation de posters.

- **Jardin agro-forestier**

Réflexion et sensibilisation autour de l'agroforesterie dans le contexte de sociétés durables. Comprendre l'organisation des écosystèmes et leur pouvoir pour la durabilité de la planète et la production de matières premières pour l'Homme. Construction de spirales d'herbes, de cercles agro-forestiers et d'un jardin mandala.

- **Jeu Oasis**

Méthode ludique, utilisant l'intelligence collective d'un groupe et l'action communautaire, pour transformer l'environnement dans lequel nous vivons de manière positive. Exemple : création de bancs en bambou, de pouf à l'aide de bouteilles plastiques vides, décorer les arbres, peindre les pierres, et faire d'un endroit un lieu agréable à vivre.

- **Changements climatiques**

Aborder les changements climatiques, ses causes et ses conséquences. Simulations et modélisations de scénarios des possibles impacts sur l'environnement, en fonction des actions de mitigation. Analyse des causes et des effets dans le passé et des effets attendus dans le futur.

- **La magie du soleil**

Aborder de manière ludique l'histoire de la consommation d'énergie, des émissions de CO<sub>2</sub>, les moyens pour les diminuer (énergies renouvelables et consommation responsable). Construction de fours solaires, et d'un outil utilisant l'énergie solaire pour faire des dessins.

Le groupe de la Charte Musicale

Le groupe de la Charte Musicale était composé d'un délégué par pays. Il s'agissait de retranscrire, par le langage de la musique, la signification de la Charte des Responsabilités, ses principes et ses valeurs. Le morceau élaboré collectivement a su exprimer toute l'émotion, l'union et le respect entre les cultures

### Le projet « Prenons soin de la Planète » en quelques chiffres

Le projet « Prenons soin de la Planète », sur 2009-2010, a touché :

**20 établissements** scolaires en France et **149 en Europe**  
**716 jeunes** directement en France et **5000 indirectement**  
**4732 jeunes** directement en Europe et **13700 indirectement**

La participation au projet dans ses différentes étapes :

**57 jeunes français**, âgés de 12 à 18 ans, ont participé à la Conférence Nationale de Grenoble  
**1992 jeunes ont participé à des conférences nationales en Europe**

**78 jeunes européens**, âgés de 12 à 18 ans, ont participé au séminaire européen

**47 délégués européens**, âgés de 12 à 15 ans, ont participé à la Conférence Internationale au **Brésil**, dont 10 Français  
7 facilitateurs et facilitatrices européens, âgés de 18 à 25 ans, ont participé à la Conférence Internationale  
14 adultes accompagnateurs européens étaient présents à la Conférence Internationale



*“Participer  
à la construction d’un monde  
à la fois divers et unifié,  
pluriel et solidaire.”\**

*\*Pierre Calame, « Un territoire pour l’Homme », 1994, ed. Charles Léopold Mayer*



Créée en 2006, **l’association Monde Pluriel vise à favoriser la citoyenneté active des jeunes** en leur permettant de comprendre la complexité du monde, de participer aux débats de société et de faire entendre leur voix.

## Comment ?

En fédérant des initiatives menées dans des collèges et lycées, et en organisant des échanges interculturels sur le développement durable et la notion de responsabilité entre différents continents.

## Monde Pluriel, c’est :

### ... une méthode de travail innovante

basée sur les principes de la démocratie participative et la prise de responsabilité

### ...des outils pédagogiques et un appui à l’animation des projets

dans les établissements scolaires

### ...un réseau de partenaires dans le monde

à partir de sa région d’implantation, Rhône-Alpes

### ...des synergies avec différents acteurs

Education Nationale, société civile, collectivités territoriales, institution européenne, etc.

### ...des milliers de jeunes mobilisés chaque année

## Les projets de Monde Pluriel



### Global Classroom Initiative :

*Un dialogue international entre jeunes...*

... grâce à un forum électronique reliant les Philippines, les Etats-Unis, l’Inde et la France.

[www.gci.mondepluriel.org](http://www.gci.mondepluriel.org)



### Prenons Soin de la Planète :

*Enquêter, débattre et s’engager en faveur de sociétés durables*

Initié au Brésil, ce projet est coordonné par Monde Pluriel en France et en Europe depuis 2009.

Animation d’un processus aboutissant à des conférences locales, nationales

et internationales de jeunes (Conférence Européenne, mai 2012, à Bruxelles).

[www.confint-europe.net](http://www.confint-europe.net)

# Vers la Conférence Européenne des jeunes

« Prenons Soins de la Planète »

14 -16 mai 2012 - Bruxelles, Belgique

Un processus en quatre étapes :

## 1 Les activités locales

Quand : tout au long de l'année scolaire 2011-2012

Qui : les jeunes participants au projet dans les différents pays

Quoi : enquêter sur des thématiques, s'engager sur des responsabilités et actions au niveau local

## 2 Les conférences nationales

Quand : février - mars 2012

Qui : les délégués élus par leurs pairs pendant les conférences locales

Quoi : réfléchir, débattre, s'accorder sur des engagements répondant aux enjeux nationaux



## 3 La Conférence Européenne de Bruxelles au siège du Comité des Régions

Quand : du 14 au 16 mai 2012

Qui : 70 à 80 jeunes délégués - 13 à 16 ans ;  
12 à 15 animateurs - 18 à 29 ans

Quoi : mise en commun des connaissances et engagements des différents pays ;  
co-écriture d'une lettre ouverte aux décideurs politiques ;  
création de supports de communication ;  
débat avec des responsables politiques.

Pays impliqués à ce jour :

**Allemagne, Danemark, Espagne, France, Géorgie, Grèce, Italie, Lituanie, Pologne, République Tchèque, Roumanie, Russie, Turquie**

4 Ces engagements constitueront une contribution des jeunes Européens au **Sommet de la Terre « Rio+20 »**

Rio de Janeiro, Brésil, juin 2012

Ecoles et territoires durables

Escuelas y territorios sostenibles

Sustainable schools and territories

« Si nous ne le faisons pas maintenant, alors quand ?  
Si nous ne le faisons pas nous-mêmes, alors qui ? »

Extrait de la Charte Internationale des responsabilités « Prenons Soins de la Planète », Brasilia, juin 2010



Un projet porté par l'association **Monde Pluriel**, Grenoble, France : <http://www.mondepluriel.org>  
Une plate-forme d'information sur la dynamique européenne : <http://confint-europe.net>

Un proyecto llevado por la asociación **Monde Pluriel**, Grenoble, France: <http://www.mondepluriel.org>

Una plataforma de información sobre la dinámica europea: <http://confint-europe.net>

A project coordinated by **Monde Pluriel** NGO, Grenoble, France: <http://www.mondepluriel.org>

An information platform on the European dynamics: <http://confint-europe.net>



BRÉSIL 2010 CONFÉRENCE INTERNATIONALE  
DES ENFANTS ET ADOLESCENTS

## Charte des Responsabilités

### *Prenons Soins de la Planète*

Nous, les jeunes du monde, les délégués de cette Conférence Internationale, vous invitons à partager nos responsabilités pour prendre soin de la Planète.

Cette Charte, élaborée lors de ce rassemblement de 53 pays, représente les responsabilités et actions provenant de différentes nations, de diverses cultures, langues et sociétés.

Nous sommes tous conscients des défis environnementaux auxquels est confrontée notre Planète. Certains disent que l'argent est la solution ; d'autres disent que c'est l'intelligence. Il arrive parfois que l'argent n'ait pas d'importance lorsque plus de 400 filles et garçons se rassemblent pour prendre soin de leur maison. Une maison qui a été endommagée avec le temps, et dont l'avenir est instable et incertain.

Si nous voulons nous préserver des changements climatiques, nous devons mener nous-mêmes ces actions et responsabilités.

Si on ne le fait pas maintenant, alors quand? Si nous ne le faisons pas nous-mêmes, alors qui?

## Responsabilités et actions

**1. Sensibiliser et informer les gens sur un usage efficace et responsable de l'eau, de l'énergie, des ressources biologiques et minérales, pour améliorer nos propres habitudes de consommation ainsi que celles de tous.**


Réduire la consommation d'énergie, en éteignant les appareils électriques quand on ne s'en sert pas, en utilisant les transports éco-responsables, en utilisant les énergies renouvelables comme une alternative permettant une réduction des émissions de gaz à effet de serre.

Encourager les économies d'eau et sa réutilisation, quand cela est possible, sensibiliser sur son usage rationnel à travers des campagnes publicitaires, des publications scolaires et des éco-clubs.

**2. Réduire, dans le but de stopper, la pollution de l'eau, avec le soutien et l'action des gouvernements, des entreprises, des agriculteurs et d'autres.**

Sensibiliser sur la pollution de l'eau et sur son utilisation efficace et responsable à travers des moyens de communication qui soient disponibles de façon interactive et dynamique, en adaptant la communication aux réalités et au contexte de chaque communauté.





Planter des arbres au bord des fleuves pour les protéger, en s'appuyant si possible sur le soutien des gouvernements, des ONG, des organisations communautaires et des entreprises, et créer des pancartes signalant l'interdiction de jeter les déchets.

**3. Informer et inciter les personnes à réduire les émissions de gaz à effet de serre, à travers l'utilisation de toutes les ressources naturelles accessibles et disponibles, en comptant sur l'appui du gouvernement, quand cela est possible, pour des actions que tous puissent mettre en oeuvre.**

Organiser des manifestations publiques pour encourager l'utilisation des énergies renouvelables, lutter contre l'augmentation de la pollution et des changements climatiques et chercher un appui politique et financier.

Organiser des activités créatives, pratiques, éducatives et liées à un usage approprié des énergies propres et renouvelables dans chacune de nos communautés afin de diffuser des informations sur la pollution et sur des alternatives durables.

Faire pression sur les gouvernements pour l'établissement d'une taxe progressive directement liée à la pollution générée par différentes entreprises.

**4. Promouvoir une agriculture durable, raisonnée et ayant moins d'impacts sur l'environnement et la société, sans pesticide ni OGM, en encourageant l'éducation rurale pour mettre en place de nouveaux modes d'utilisation des ressources qui soient plus efficaces, qui garantissent la sécurité alimentaire et, dans certains pays, évitent les incendies de forêt lors de la préparation des sols.**

Diffuser de l'information sur les conséquences de l'utilisation de produits chimiques et d'OGM et proposer des alternatives aux producteurs et aux consommateurs, en les informant de l'importance de l'agriculture biologique et de la consommation de produits biologiques.

Organiser des conférences et des campagnes publiques pour éduquer les enfants aux technologies agricoles et aux impacts environnementaux.


Militer pour la répartition équitable et rationnelle des ressources alimentaires, afin de garantir la sécurité alimentaire et d'éradiquer l'extrême pauvreté.

Consommer des produits alimentaires locaux, en encourageant une économie sans exploitation sociale.

**5. Prendre soin de l'environnement, en renforçant et en développant les projets éducatifs, investir dans la participation des jeunes et leur capacité de prise de décision, en les informant sur l'éducation à l'environnement, exiger qu'elles soient respectées afin de transformer les communautés et les écoles en communautés d'apprentissage.**

Former des groupes d'étudiants impliqués dans l'environnement qui mettront en place une éducation à l'environnement dans les écoles par le biais de projets environnementaux, en impliquant dans ce processus les médias, les universités et toute la communauté.

S'informer régulièrement sur la situation socio-environnementale de notre planète afin de pouvoir éduquer en donnant l'exemple et réaliser des actions concrètes qui mettront en pratique nos idées, et former ainsi une chaîne sans frontières pour transmettre un message sur le respect de l'environnement.



Créer de grandes associations de jeunes qui puissent organiser des moyens de pression sur le gouvernement, les entreprises et autres par des manifestations, des pétitions, la sensibilisation et l'engagement politique.

Renforcer et approfondir les projets environnementaux à travers les médias, les technologies, les ateliers et un ensemble d'activités pratiques dans les centres éducatifs et sur le terrain.

**6. Créer des groupes œuvrant en faveur de l'environnement, dans les écoles et communautés, qui protègent, préservent et valorisent la biodiversité en prenant soin des écosystèmes afin de contribuer à une biosphère durable, en réduisant le gaspillage et en utilisant les ressources naturelles de manière rationnelle.**

Coopérer avec des organisations de jeunes pour qu'ensemble nous arrivions à faire pression sur le gouvernement ; réaliser des campagnes d'information telles que des manifestations, des pétitions, des campagnes de sensibilisation, des conférences et des réseaux sociaux et virtuels pour modifier les perspectives et les modes de vie.

Former des clubs et des groupes d'étudiants dans toutes les écoles pour promouvoir une utilisation raisonnée des ressources naturelles, en encourageant l'éducation à l'environnement à travers des jeux éducatifs, des films, des discours, le théâtre pour une utilisation responsable des ressources naturelles.

**7. Encourager la consommation responsable et la politique des 5R (réfléchir, refuser, réduire, réutiliser et recycler) à travers la publicité informative, adopter ces comportements dans la vie quotidienne pour construire et défendre des sociétés et des modes de vie durables.**

Créer des organisations non gouvernementales de protection de l'environnement qui encouragent les pratiques qui appliquent les 5R, et favorisent les centres écologiques, les mobilisations, la publicité, les marchés de troc.

Utiliser des moyens de communication tels que les sites web de réseaux sociaux et les blogs afin de publier des idées, partager des vidéos, des publications, des chansons et autres, pour créer des réseaux environnementaux qui mettent en oeuvre des actions écologiques en renforçant l'éducation à l'environnement pour tous.

Boycotter les produits qui sont néfastes pour l'environnement ou qui ne respectent pas les droits fondamentaux des êtres vivants.

Promouvoir un apprentissage interactif pratique sur l'environnement qui enseigne de manière divertissante.

**8. Réduire l'usage d'énergies ayant un impact sur la pollution, en s'informant et en mobilisant la société sur l'utilisation de moyens de transports écologiques, en respectant les changements que ces nouveaux comportements vont apporter.**

Nous allons inviter les sociétés - à travers les médias, des ateliers didactiques et artistiques et le dialogue permanent avec les gens - à connaître les effets négatifs des gaz carboniques émis par nos activités, et à utiliser des énergies renouvelables et des moyens de transport alternatifs tels que les vélos, rollers, trottinettes et skates.

Faire pression sur nos gouvernements pour qu'ils misent sur des technologies propres.



Créer et diffuser des sites internet pour aider les automobilistes à s'organiser et à transporter d'autres personnes dans leurs voitures (co-voiturage).

Encourager les gens, à travers les médias, à installer des filtres sur leurs voitures.

Commencer à promouvoir les Journées Mondiales Sans Voiture, en faisant pression sur le gouvernement pour que ceux qui les utilisent soient verbalisés, et pour qu'il donne une continuité à long terme par le biais de subventions à l'achat de voitures écologiques pour les individus, comme pour les transports publics.

### **9. Promouvoir des perspectives et des valeurs respectueuses de l'environnement et faire ainsi évoluer le point de vue des personnes pour encourager une citoyenneté active.**

Développer une culture écologique à travers des pratiques d'éducommunication et des activités artistiques pour stimuler de nouvelles idées durables.

Créer des campagnes d'information en utilisant tous les moyens de communication comme les journaux, la radio, la télévision, internet, afin d'encourager les gens à avoir une attitude positive et à utiliser des produits respectueux de l'environnement, à travers des exemples pratiques.

Aujourd'hui, les jeunes et les adultes de toutes les régions du monde présents à cette conférence, reconnaissons et acceptons que nous sommes et serons tous responsables de ce qui se passe sur notre Terre bien aimée.

Nous venons de différents pays et sommes de diverses cultures et, bien que séparés par les océans et les continents, nous sommes tous un, unis par un objectif commun : prendre soin de la Planète!

Pour cela nous avons besoin de mon aide, de votre aide, et de celle de tous. Il nous faut agir maintenant et commencer depuis nos maisons, nos écoles, parce qu'en prenant soin de nous, nous prendrons soin de toute l'humanité et prouverons que l'être humain n'est pas ce qu'il dit mais ce qu'il fait.

Rejoignez nous!

Brasilia, du 5 au 10 juin 2010.

**Venez signer la Charte ici: <http://www.prenonssoindelaplanete.net>**

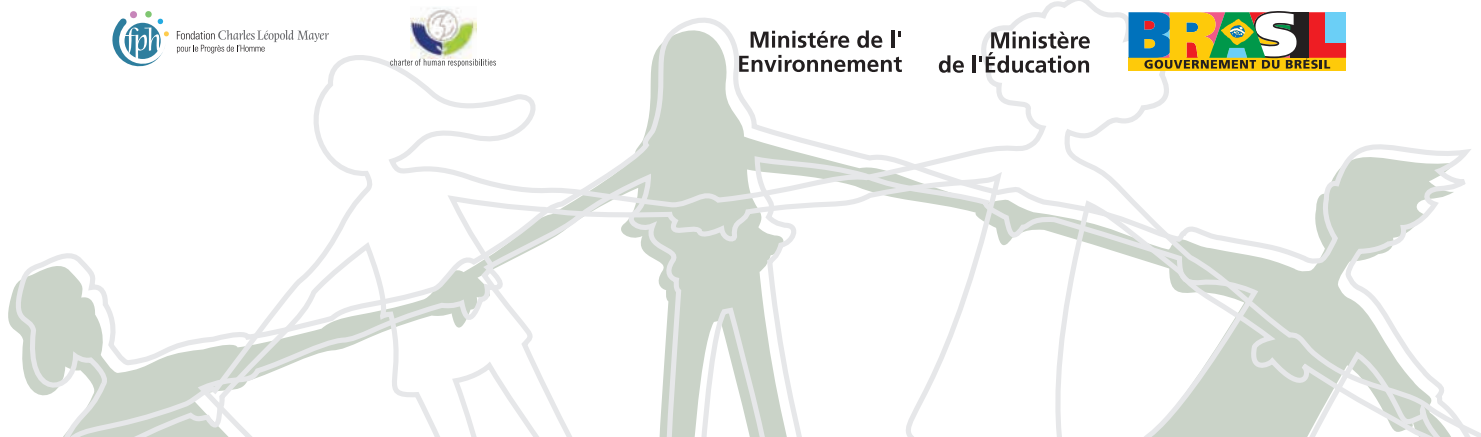
Collaboration:



Réalisation:

Ministère de l'Environnement

Ministère de l'Éducation



## 3ème Conférence Nationale des Jeunes Autrans 2012



### Contribution des jeunes Français aux débats de la Conférence Européenne de Bruxelles

En France, le projet « Prenons Soins de la Planète » a concerné en 2011-2012 5 Académies : Nancy-Metz, Grenoble, Nice, Créteil et la Guyane ; à l'initiative du Rectorat de Grenoble et de Monde Pluriel, et grâce à un financement du Ministère de l'Éducation Nationale, une **Conférence inter-académique** a rassemblé une soixantaine de délégués, âgés de 11 à 18 ans, issus de ces différentes académies, à Autrans, les 26 et 27 mars. Les jeunes ont élu les délégués pour la Conférence Européenne et ont travaillé à l'élaboration collective de la contribution française, qui nourrira les travaux de tous les Européens à Bruxelles.

**Nous, délégués des collèges et lycées des académies de Créteil, Guyane, Grenoble, Nancy-Metz et Nice, réunis les 26 et 27 mars 2012 à Autrans, avons travaillé et débattu sur les enjeux de l'énergie et des transports, des ressources naturelles et de la biodiversité, de la solidarité, de la santé et de la consommation. Pour y répondre, nous avons pris collectivement des responsabilités et décidé de mettre en place des actions suivantes.**

#### Nous avons conscience des déséquilibres mondiaux

Nous nous engageons à nous informer et à sensibiliser les autres jeunes sur les déséquilibres mondiaux (concernant la santé, l'éducation, l'alimentation) et sur les solutions à y apporter (ex : le commerce équitable).

*Avant de donner, vouloir aider, envoyer du matériel... il faut s'assurer d'avoir toutes les informations et se renseigner sur les situations des personnes avec qui on veut être solidaire.*

Nous allons agir sur le gaspillage alimentaire dans les pays riches (dans les supermarchés, à la maison, à la cantine...)

- Réutiliser ou donner ce qui n'a pas été utilisé
- Moins consommer
- Favoriser les producteurs locaux, pour leur donner plus de poids dans la balance du commerce

#### Nous voulons créer des liens sociaux pour être plus solidaire

Nous souhaitons créer du lien entre producteurs locaux et consommateurs à travers la sensibilisation au lycée et au collège.

- Avoir des informations sur l'origine des produits
- Connaître le producteur et sa situation
- Le producteur peut nous apprendre des techniques, des astuces que l'on pourra utiliser chez nous



Nous voulons participer à des échanges entre établissements scolaires de pays différents en partageant le quotidien des élèves que nous allons rencontrer.

*- Apprendre en échangeant avec les différentes cultures  
- C'est en vivant comme eux et en partageant la vie quotidienne que nous pourrions vraiment les comprendre et nous sentir solidaires*

### Nous sommes conscients de la nécessité de consommer mieux

Nous nous engageons à favoriser le recyclage, la réduction et la réutilisation dans tous les lieux possibles, à nous informer sur l'origine de la nourriture et à valoriser les producteurs de l'agriculture biologique.

### Nous souhaitons informer et sensibiliser les jeunes et les adultes dans notre école, tout en les divertissant afin de les interpeller et de provoquer un changement dans leurs comportements de consommation

Pour cela, nous allons créer des messages créatifs et divertissants dans notre école, lancer des événements forts (flash mob) via nos réseaux sociaux (Twitter, Facebook) et faire intervenir des personnes extérieures pour des témoignages touchants.

*Changer notre mode de consommation est le moyen le plus fort d'agir tous les jours à notre niveau. Il faut être informé pour se forger une opinion personnelle et changer de comportements.*

### Nous voulons sensibiliser aux enjeux des ressources naturelles et de la biodiversité

Pour cela nous proposons d'organiser des rencontres éducatives intergénérationnelles dans un cadre naturel (forêts, jardins, parcs, espaces verts..) afin de les sensibiliser grâce aux actions et aux dialogues réalisés (planter des végétaux, nettoyage des forêts, réaliser des panneaux d'informations...).

Nous proposons de créer des pièces de théâtre par et pour les autres élèves avec le soutien de professionnels. Selon nous, on sensibiliserait d'avantage les gens en attirant leur attention.

*Nous pensons que les actions de sensibilisation constituent la première étape qui conduit aux changements.*

### Nous pensons qu'il faut économiser l'énergie

Nous nous sentons concernés par les économies d'énergies parce que nous sommes conscients de l'épuisement des ressources ; nous proposons de recycler en installant des collecteurs, sensibiliser et faire réagir avant la réalisation d'actions concrètes.

*Nous sommes conscients de l'épuisement des ressources.  
Les économies d'énergie, c'est ce que l'on peut faire le plus facilement, le plus rapidement et ce qui est le moins coûteux.*

Nous voulons promouvoir auprès des collectivités territoriales les économies d'énergie. Pour cela nous proposons qu'une partie des économies effectuées soient restituées aux établissements pour permettre le financement d'actions sur le développement durable comme des sorties, voyages en rapport avec le développement durable ou pour permettre la rénovation des établissements et l'investissement dans du matériel économique et renouvelable.

*Faire des économies d'énergie permet à la collectivité territoriale de réaliser des économies. L'argent restitué aux établissements permet d'améliorer les conditions de travail des élèves et des professeurs. Cette action permettra aussi de dynamiser les actions en rapport avec le développement durable.*

### **Nous nous engageons à sensibiliser aux questions énergétiques**

Nous allons organiser une « réunion » pour deux élèves par classe avec invitation des professeurs principaux pour les faire réfléchir aux problèmes relatifs à l'énergie dans l'établissement scolaire ou dans le monde.

Nous voulons sensibiliser le personnel et les élèves sur l'importance de faire des économies d'énergie pendant les heures d'AP (accompagnement personnalisé) au lycée, de vie scolaire dans les collèges, réaliser une enquête avec l'aide des questionnaires pour les faire réfléchir. Ce travail aboutira à un débat ouvert à tous en fin d'année.

Nous souhaiterions sensibiliser dans notre établissement à l'aide de chiffres parlant pour tous, qui établissent des comparaisons concrètes sur des consommations quotidiennes. Pour sensibiliser, nous voulons mettre en place un écran qui affiche les résultats sur la consommation énergétique du lycée, les résultats seront indiqués par des animations (ex : aujourd'hui, nous avons consommé 2 arbres). Cet écran permettra aussi de montrer l'évolution de l'énergie consommée dans l'établissement scolaire et le changement du comportement énergétique par rapport à la semaine d'avant.

- Pour toucher un maximum de personnes
- Pour agir ensemble
- Sensibiliser les gens pour les remettre en question (acteurs, élèves, les décideurs, les collectivités territoriales)
- Pour faire réfléchir

Nous voulons promouvoir les énergies renouvelables.

*En promouvant les énergies renouvelables, on apporte davantage d'attention à ces ressources et de soin aux ressources naturelles et à la biodiversité.*

# Conférence Nationale Paroles de jeunes

Autrans

26 & 27  
mars 2012



- 1 - Par quel thème vous sentez-vous le plus concerné et pourquoi?
- 2 - Qu'avez-vous trouvé comme solution pour remédier aux problématiques liées à cette thématique?
- 3 - Est-ce que sensibiliser les personnes est la première chose à faire?
- 4 - Que seriez-vous prêt à faire comme action?
- 5 - Etes-vous motivé par ce projet?
- 6 - Pensez-vous que les actions que vous menez auront un impact?

**WILLMANN Ophélie, 16 ans, Nancy Metz**

« Etant dans une filière sociale, la solidarité est pour moi un mot d'ordre. Il est important de créer du lien social et de limiter les déséquilibres mondiaux. La première chose à faire avant de monter un projet est de s'informer sur la situation. Pour ma part, j'ai envie de prendre contact avec des producteurs locaux mais aussi de partager le quotidien de familles dans des pays étrangers. Je suis très motivée par ce projet car j'adore le social, être à l'écoute des gens et pouvoir les aider est fabuleux. **Pour moi, toute action apporte une certaine valeur au monde!**»

**FERNANDO DURAND Léon, 14 ans, académie de Grenoble**

« Il faut d'abord sensibiliser les gens pour leur faire comprendre les enjeux du développement durable. Je voudrais monter une pièce de théâtre autour de ce thème pour marquer les esprits. **Je suis prêt à faire n'importe quelle action pour vu qu'elle serve à changer les choses. Je suis motivé pour continuer dans cette démarche car je pense que le développement durable est important pour les générations futures. Ca ne peut que marcher, parce qu'on est motivés!**»

**PIPEROL Jhonas, 16 ans, académie de Guyane**

« On est tous concernés!  
Pour ça je pense qu'il faut créer des liens sociaux et culturels entre les différents peuples.  
**Pour moi il faut agir soi même avant de demander aux autres de le faire.** Je m'informe et participe à des débats pour pouvoir en parler autour de moi et sensibiliser. Je pense qu'il est difficile de tout changer, il y a beaucoup trop de choses à faire et certaines personnes ne sont vraiment pas intéressées par ce que l'on peut leur dire.»

**Guillaume SALIEGE, professeur d'Histoire/ Géographie,  
Lycée d'Aulnay sous Bois, académie de Créteil**

«**Le projet Prenons Soin de la Planète est un beau projet de valorisation des connaissances et d'ouverture. Il y a une dimension d'échelle, du local au global, qui est très intéressante et qui leur permet de situer leurs actions.**

**Pour un professeur, la rencontre d'Autrans est très enrichissante car elle permet de faire un échange de pratiques. On se sent parfois seul dans son lycée lorsque l'on mène ce type de projets, ici nous pouvons le valoriser.**

Pour que le projet perdure il nous revient de contaminer cohorte après cohorte. Nous pensons élire des éco délégués l'an prochain pour qu'ils puissent agir dans l'agenda 21 du lycée.»

«Mon projet portait sur l'énergie et le tri. On a créé une vidéo « Caro la Carotte » pour montrer comment composter les déchets et moins polluer en triant. J'ai été motivée à l'idée de pouvoir informer les personnes par le biais d'une vidéo. **Je pense avoir des responsabilités, comme beaucoup de personnes car si on continue de polluer comme ça, on ne sait pas ce qui va se passer. Quand on est responsable on dit que l'on va faire quelque chose et on le fait. Ce projet m'encourage à continuer de trier et à mieux consommer.»**

**Maelys, 12 ans, Collège Henry Wallon, Saint Martin d'Hères,  
académie de Grenoble**

**« Je pense que tout le monde a envie de prendre soin de la planète mais tout le monde n'est pas prêt à s'investir. On la détruit nous même et si on continue comme ça...Ca donne pas envie!**

**Etre responsable pour moi c'est être capable de prendre en charge un projet en restant droit par rapport à ses valeurs.**

Aujourd'hui ma responsabilité est de présenter mon projet, d'informer sur la situation et d'établir de vraies relations avec les gens que je rencontre, du soutien, pour faire en sorte que le projet perdure.

Quand on participe à ce projet on se sent forcément responsable, et on essaie de faire découvrir au maximum nos actions; dans des salons par exemple. On a l'intention de rester dans l'association, même après avoir passé notre bac, comme l'ont fait certains élèves avant nous. **On se doit de transmettre tout ce qu'on a appris aux autres lycéens.»**

Florian Filan Kembo, 20 ans, Terminale électro technique, Lycée Gabriel Péri, Champigny, Créteil

Olivier HAZAN, professeur de SVT, lycée Val d'Argent, académie de Nice

Sefjane FORSTER, lycée Lumina Sophie, Saint Laurent du Maroni, académie de Guyane

«Je suis une éco délégué et ai donc suivi une formation par la DNG pour mieux comprendre les enjeux du développement durable.

**Pendant cette formation, nous avons avec d'autres jeunes formulés des propositions sous la forme d'une charte.** Après, nous avons agi en organisant une journée de l'environnement où beaucoup de gens sont venus participer. Il y a aussi régulièrement des concours photos sur le thème de la pollution en Guyane.

**Il ne faut pas se sentir responsable parce qu'on se sent coupable de la situation de la planète. Pour moi, il faut que l'on soit informé pour pouvoir prendre des responsabilités.** Je veux faire des petites actions au sein de mon lycée, en parler à mes copines. **Il est important de commencer par le bas pour finir haut, comme je veux le faire en commençant par mon lycée. Ecoutons nous pour faire des choses ensemble.**

«Ici, à Autrans, les élèves ont pu s'exprimer et partager les mêmes responsabilités et envies dans les différentes régions de France. **Ils ont envie de vivre dans un monde plus juste, de se donner les moyens, de dévoiler leur envie; ils sont prêts à agir! Ils ne peuvent que ressortir grandit de cette expérience.** Cet après-midi mes élèves sont venus vers moi enthousiastes en me disant « Monsieur, on a bossé, bossé, bossé, on a débattu, on a échangé! ». **Ils sont heureux d'être là. Ce qui est bien, c'est que tout vient d'eux, ce sont leurs idées, leurs mots. Ce projet leur permet de s'émanciper et même si ils ne partent pas tous à Bruxelles ils ont vraiment l'impression de construire le débat pour la Conférence Européenne et d'accompagner la construction de l'édifice de la jeunesse. C'est en édifice qui doit se construire pierre par pierre et ces jeunes doivent transmettre à leur tour ce qu'ils ont pu vivre.**

Un message pour les jeunes? Continuez comme vous faites, c'est impressionnant car vous ne vous laissez pas impressionner par les obstacles! Au Val d'Argent la devise de nos jeunes est « C'est au présent qu'il faut construire l'avenir ».

«Mon lycée est en partenariat avec un lycée marocain. Avec 12 autres jeunes nous avons créé une association qui s'appelle ZAHIAN où l'idée est de créer un puits dans ce lycée. Nous avons de nombreux échanges culturels mais on a aussi envie de sensibiliser, ici, en créant des événements comme un flashmob par exemple.

**Avec la Conférence d'Autrans [Conférence Nationale – France, ndlr] j'ai passé un moment convivial, de débat où nous avons tous pu nous exprimer sur des sujets qui nous tenaient à cœur.**

**Maintenant, j'ai envie de dire à tous ceux qui peuvent m'entendre que notre planète est en danger, c'est bien beau de parler maintenant il faut agir!**

Célie, 15 ans, collège Saint Louis, académie de Nancy



Association Monde Pluriel - Porteur de projet  
15 rue Georges Jacquet 38000 Grenoble, France - 04 38 21 05 15  
<http://www.mondepluriel.org> - <http://confint-europe.net>

Prenons  
soin de la  
planète!

L'abus d'électricité  
est dangereux  
pour...



Logos for 'monde pluriel', 'Café Energie', 'RhôneAlpes', 'isère', 'EPP?', and 'Prenons soin de la planète'.

affiche réalisée collectivement par des collégiens et lycéens ayant participé à la Conférence Nationale "Prenons soin de la Planète" - 12 et 13 Mai 2011 - Autrans en Isère

Prenons  
soin de la  
planète!

Cultiver  
sa Terre  
...  
SA TÊTE.



Logos for 'monde pluriel', 'Café Energie', 'RhôneAlpes', 'isère', 'EPP?', and 'Prenons soin de la planète'.

affiche réalisée collectivement par des collégiens et lycéens ayant participé à la Conférence Nationale "Prenons soin de la Planète" - 12 et 13 Mai 2011 - Autrans en Isère

Prenons  
soin de la  
planète!



~~Je jette~~  
~~J'achète~~

un peu, beaucoup,  
passionnément... plus du tout ?!

Logos for 'monde pluriel', 'Café Energie', 'RhôneAlpes', 'isère', 'EPP?', and 'Prenons soin de la planète'.

affiche réalisée collectivement par des collégiens et lycéens ayant participé à la Conférence Nationale "Prenons soin de la Planète" - 12 et 13 Mai 2011 - Autrans en Isère

Prenons  
soin de la  
planète!



La solidarité est l'essence de  
l'humanité.

Logos for 'monde pluriel', 'Café Energie', 'RhôneAlpes', 'isère', 'EPP?', and 'Prenons soin de la planète'.

affiche réalisée collectivement par des collégiens et lycéens ayant participé à la Conférence Nationale "Prenons soin de la Planète" - 12 et 13 Mai 2011 - Autrans en Isère